

**Департамент по физической культуре, спорту и молодёжной политике  
Ярославской области  
Государственное учреждение Ярославской области  
«Ярославский областной молодежный информационный центр»**

150040 г. Ярославль,  
проспект Октября, д. 56, офис 506

Телефон/факс: (4852) 73-71-34,  
(4852) 73-28-22

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГУ ЯО «ЯОМИЦ»  
\_\_\_\_\_ О.В. Станишевская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Интерактивное занятие для молодых родителей  
«Информационная безопасность в пространстве семьи»**

Продолжительность – 1 час (60 минут)

**Автор-составитель:** Акулова Л.А.,  
педагог-психолог

Ярославль  
2018

## **Интерактивное занятие для молодых родителей «Информационная безопасность в пространстве семьи»**

*Цель:* способствовать развитию у молодых родителей навыков формирования безопасного информационного пространства семьи и воспитания детей с учетом актуальных информационных угроз.

*Целевая аудитория:* молодые родители до 35 лет (родители детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста)

*Длительность:* 1 час (60 минут)

*Рекомендуемое количество участников:* от 5 до 14 человек

*Материалы к занятию:* бейджи по количеству участников, фломастеры по количеству участников (для оформления бейджа и работы на ватмане), презентация к занятию, фрагмент анимационного фильма «Шрек» (США, 2001 г.), листы ватмана – 2 шт., приложения 1-7 (раздаточный материал к занятию).

*Техническое обеспечение:* компьютер, видеопроектор, колонки, экран, презентер, флипчарт.

*План занятия:*

1. Упражнение «Знакомство» – 7 минут
2. Упражнение «Верю-не верю» – 3 минуты
3. Беседа «Угрозы интернет-среды» – 5 минут
4. Экспресс-тест «Особенности восприятия информации» - 3 минуты
5. Практикум по выявлению опасного контента – 15 минут
6. Упражнение «Смотреть нельзя запретить» - 5 минут
7. Практикум «Ответственное родительство» – 15 минут
8. Упражнение «Рефлексия» - 5 минут
9. Опрос «Оценка уровня удовлетворенности» - 2 минуты
10. Индивидуальные консультации (по запросу)

### **Ход занятия**

#### **1. Упражнение «Знакомство»**

*Цель:* знакомство участников друг с другом и ведущим, создание доверительной атмосферы в группе.

*Содержание:*

Ведущий приветствует участников, представляется и предлагает оформить бейджи с именами. Участникам необходимо представиться и назвать, какие мультипликационные и /или художественные фильмы они предпочитают для семейного просмотра.

#### **2. Упражнение «Верю-не верю»**

*Цель:* актуализировать представления участников о проблеме обеспечения безопасности детей в информационном пространстве.

*Содержание:*

Ведущий последовательно зачитывает участникам утверждения и предлагает определить, верно ли оно. Мнение группы выясняется в процессе голосования: сначала должны поднять руки те, кто считает, что утверждение верно, затем те, кто считает его ложным.

*Список утверждений:*

1. Интернет находится на 1 месте в списке наиболее популярных источников информации для детей и молодежи.

Ответ: Верно. Более 60% молодежи предпочитают получать информацию из сети Интернет. 89% подростков пользуются интернетом ежедневно.

2. Около 75% пользователей получили навыки работы с сервисами и информацией в интернете самостоятельно.

Ответ: Верно.

3. Специалисты утверждают, что в ближайшие 3-5 лет могут появиться киберпреступники среди детей школьного возраста.

Ответ: Не верно. Уже сейчас около 30-40% киберпреступлений совершается подростками.

4. Каждый четвертый подросток сталкивался с оскорблениями или преследованиями в сети интернет или являлся их инициатором

Ответ: Верно.

5. Только семья способна обеспечить безопасность несовершеннолетнего ребенка в информационном пространстве.

*Комментарий для ведущего:* на последний вопрос ведущий не дает правильного ответа, а предлагает родителям вместе разобраться в этом вопросе, высказать свое мнение.

### **3. Беседа «Угрозы интернет-среды»**

*Цель:* систематизировать представления молодых родителей об угрозах в информационном пространстве.

*Содержание:*

Современные дети достаточно рано начинают знакомиться с интернетом. Интернет предоставляет возможности для развития, обучения, развлечения. Однако Интернет содержит большое количество информационного «мусора» и опасный контент.

Среди опасностей, с которыми могут столкнуться несовершеннолетние в интернете, в первую очередь следует отметить (слайд №2):

- Манипуляции с персональными данными, мошенничество;
- Интернет-травля (кибербуллинг, кибермоббинг), склонение к суициду;
- Вовлечение в противоправную деятельность (экстремистскую и террористическую деятельность, деятельность по распространению наркотиков, участию в порнографических онлайн сессиях и др.);

– Искажение картины мира, разрушение традиционных ценностей, формирование псевдоценностей.

Деятельность, которая указана в первых трех пунктах, подпадает под действие законодательства Российской Федерации. В стране созданы и постоянно совершенствуются механизмы выявления и пресечения противоправной деятельности с использованием интернет технологий (слайд №3).

Однако современная информационная среда (в первую очередь речь идет об интернет-среде) содержит большое количество недостоверной информации, а также информации, которая имеет накопительный разрушающий эффект и программирует личность ребенка на деструктивное поведение. Отдельные примеры представлены на слайдах презентации (слайды №№ 4,5,6,7,8,9).

#### **4. Экспресс-тест «Особенности восприятия информации»**

*Цель:* продемонстрировать особенности восприятия информации, влияющие на усвоение негативной информации.

*Содержание:*

Ведущий просит участников вытянуть вперед указательный палец, одновременно с этим он вытягивает вперед руку с демонстрацией поднятого вверх большого пальца (рисунок 1). Результаты выполнения упражнения обсуждаются в группе.



Рисунок 1

*Комментарии для ведущего:*

Для достижения максимального эффекта лучше проводить тест, предварительно выстроив участников тренинга в круг и предупредив о том, что в данном задании будет проверена быстрота их реакции. В подавляющем большинстве случаев участники повторяют жест ведущего, и не реагируют на содержание слов.

Ведущий проводит параллели между реакцией участников во время выполнения упражнения и особенностями восприятия информации, помогая участникам осознать следующие моменты:

- мозг человека несколько инертен;
- во время просмотра телепередач, особенно развлекательных, человек склонен принимать и усваивать информацию некритично;
- пассивное восприятие информации, получаемой из СМИ, делает человека уязвимым и создает возможность внешней манипуляции.

#### **1. Практикум по выявлению опасного контента**

*Цель:* формирование навыков выявления опасного контекста, скрытого в сказках и мультипликационных фильмах.

### *Содержание:*

Ведущий дает пояснение к заданию: «Традиционно сказки на понятном ребенку языке знакомят его с тем, что такое хорошо и что такое плохо, с тем как устроен мир и общество, тем как вести себя в сложных ситуациях. Через метафоры и иносказания объясняется смысл и значение тех или иных ценностей. Они становятся живыми, понятными для ребенка. Они становятся частью его представлений и отношений к миру. Мы привыкли доверять сказкам и мультипликационным фильмам. Давайте посмотрим, все ли сказки могут научить хорошему, и какие образцы поведения они транслируют нашим детям».

Затем ведущий демонстрирует участникам слайды презентации и просит ответить на вопросы.

#### **Слайд №10. Иллюстрация к сказке «Репка»**

##### *Вопросы для обсуждения:*

- Фрагмент какой сказки изображен на картинке?
- О чем эта сказка? Чему она может научить?

##### *Комментарий для ведущего:*

При демонстрации слайда ведущий может процитировать фрагмент сказки: «Взялась мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за дедушку, дедушка за репку. Тянут-потянут – вытянули репку!»

**Слайд №11. Кадр из анимационного фильма «Шрек»** (режиссеры Эндрю Адамсон и Вики Дженсо, 2001 год).

- Фрагмент какого анимационного фильма изображен на картинке?
- Какое поведение демонстрируют герои?
- К чему может привести подражание героям?

#### **Слайд №12. Кадры из фильмов «Том и Джери», «Бэмби»**

Ведущий предлагает сравнить две иллюстрации, на которых изображены мамы с детьми (в образе животных) и последовательно задает следующие вопросы:

- Фрагменты каких мультипликационных фильмов изображены на картинках?
- В какой из ситуаций «ребенок» находится в безопасности?
- Какой из представленных стилей взаимоотношения матери и ребенка лучше усвоить ребенку?

##### *Комментарии для ведущего:*

Ведущий должен помочь участникам осознать деструктивность образа матери, представленного в мультипликационном фильме «Том и Джерри». Необходимо обратить внимание на ситуацию (ситуация спора и выяснения отношений), выражение лиц героев, позу, в которой мать держит малыша. В реальной жизни переживание подобной ситуации могло бы нанести психическую травму ребенку.

**Видеоцитата «Принцесса Фиона и Робин Гуд»** (анимационный фильм «Шрек», режиссеры Эндрю Адамсон и Вики Дженсо, 2001 год) – 5 минут

- Какое поведение демонстрируют главные герои?
- К чему может привести подражание героям?

*Комментарии для ведущего:*

Ведущий может отметить, что для западной культуры характерно поведение женщины как самостоятельной, независимой, умеющей постоять за себя, порой жестокой. Однако в данном мультфильме демонстрируется не только сцены жестокости, но лишение жизни животных и людей.

## **2. Упражнение «Смотреть нельзя запретить»**

*Цель:* содействовать формированию ответственного отношения участников к выбору видеопродукции для семейного просмотра или самостоятельного просмотра ребенком.

*Содержание:*

Ведущий закрепляет на флипчарте фразу «Смотреть нельзя запретить» и просит родителей поставить запятую так, чтобы фраза приобрела смысл и отразила их позицию в отношении мультфильмов, обсуждаемых ранее (Сказка «Репка», анимационные фильмы «Шрек», «Том и Джери», «Бэмби»)

*Комментарий для ведущего:*

В процессе обсуждения мнения родителей относительно просмотра фильма «Шрек» могут разойтись, поэтому важно отметить неоднозначность фильма и подчеркнуть роль обсуждения и критической оценки моментов фильма вместе с ребенком.

## **3. Практикум «Ответственное родительство»**

*Цель:* создать условия для формирования участниками предложений о способах защиты детей от угроз информационного пространства.

*Содержание:*

1. Ведущий предлагает участникам распределиться на группы по 5-7 человек и обсудить, что нужно сделать, чтобы защитить своих детей в информационном пространстве.

*Вступительная речь ведущего:*

«Писатель Сергей Николаев сказал: «Сегодня родительские крылья должны быть необыкновенно мощными, чтобы защитить дитя от потока пошлости и грязи, обрушившихся на общество. Дитя беззащитно. Оно еще не видит и не знает опасности – а потому отражать ее должны родители» (слайд №13). Подумайте, что конкретно можете сделать вы, родители, чтобы отразить опасность и защитить своих детей в информационном пространстве (слайд №15). Обсуждая в группе, запишите свои предложения на листе ватмана. На это задание отводится 5 минут. Затем представитель группы расскажет о результатах обсуждения».

## 2. Обсуждение и дополнение результатов групповой работы.

После того, как участники представили результаты обсуждения, ведущий предлагает подробнее разобрать некоторые аспекты темы и названные (или не названные) задачи родителей:

1) Активность родителей по обеспечению безопасности детей может быть направлена, прежде всего, на создание безопасного информационного пространства и воспитание детей с учетом актуальных угроз (слайд №15).

2) Создание безопасного информационного пространства связано – с подбором книг, игрушек, мультиков, передач и т.д., а также совместной игрой и обсуждением (слайд №16);

– помощью родителей в очистке интерне-пространства от опасного контента (путем обращений и передачи информации в Роскомнадзор) – слайд №17;

– ознакомлением детей со специализированными службами, которые могут оказать помощь лично, онлайн или по телефону – слайд №18;

– контролем времени пребывания ребёнка за компьютером, ориентируясь на нормы, предложенные СанПин – слайд №19.

## 4. Упражнение «Рефлексия»

*Описание:*

Ведущий дает следующую инструкцию: «На сторонах куба написаны незаконченные предложения. Я предлагаю каждому из вас бросить кубик, и продолжить предложение, которое будет написано на верхней стороне куба». Шаблон куба в Приложении 2.

Варианты предложений, нанесенных на грани куба:

1. «Мне сегодня понравилось (или не понравилось)...»

2. «Я чувствую, что...»

3. «Сегодня меня удивило...»

4. «Во время занятия я узнал(а)...»

5. «Больше всего мне запомнилось...»

6. «Я хотел(а) бы сказать спасибо...»

## 5. Опрос «Оценка уровня удовлетворенности»

*Цель:* выявить уровень удовлетворенности участников

*Содержание:*

Ведущий раздает участникам бланк опросника «Оценка уровня удовлетворенности» и просит заполнить его. Бланк опросника, ключ, описание процедуры обработки и интерпретация результатов приведены в Приложении 1.

## 6. Консультации по запросу (дополнительно)

Ведущий дает возможность по окончании занятия задать интересующие вопросы и взять памятки, буклеты и листовки по теме (Приложение 3, 4, 5).

### **Нормативно-правовая база**

1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666).
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537).
3. Федеральный закон №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (2006 г.).
4. Федеральный закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (2016 г.).
6. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)» (Постановление Правительства РФ 20.08.2013 № 718).

### **Список использованной литературы**

1. Акулова Л.А. Основы информационной культуры (часть 2). Ярославль: ГУ ЯО, – 2017.
2. Водопьянова Н.А. Информационная культура как фактор взаимодействия общественного и индивидуального. Диссертация. Ставрополь, 2013 г.
3. Ерасов Б.С. Социальная культурология: Учебник для студентов высших учебных заведений. – Издание третье, доп. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2000. –591 с.
4. Как защитить детей, не прибегая к цензуре// Дети в информационном обществе. 2012. – № 10. – С.8-13.